**Результаты рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов**

Образовательный рейтинг медицинских ВУЗов складывается из следующих индикаторов:

- качество подготовки;

- востребованность выпускников;

- интернационализация медицинского образования;

- уровень профессорско-преподавательского состава.

Рисунок 1 - Вклад отдельных индикаторов в суммарное значение и оценку образовательной деятельности ВУЗа.

Основной вклад в суммарную оценку образовательной деятельности ВУЗа в 2020-2021 учебном году внесен за счет востребованности его выпускников и качества подготовки обучающихся. Во многих медицинских ВУЗах отмечается низкий показатель по категориям «Интернационализация медицинского образования» и «Уровень ППС».

**Результаты ранжирования по отдельным индикаторам**.

1. Ранжирование по индикатору **«качество подготовки».**

Индикатор «Качество подготовки», складывается из следующих компонентов:

1.1. Доля выпускников интернатуры, успешно прошедших независимую экзаменацию (прошедших установленный порог балльной оценки);

1.2. Доля выпускников резидентуры, успешно прошедших независимую экзаменацию (прошедших установленный порог балльной оценки);

1.3. Доля обучающихся, являющихся призерами международных олимпиад, победителями международных конференций, конкурсов соревнований (научного, практического, образовательного направления).

Ранжированный список с определением места в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам оценки индикатора «Качество подготовки по образовательным программам» отображен на рисунке 2.

Рисунок 2 - Рейтинг медицинских ВУЗов по результатам индикатора «Качество подготовки по образовательным программам».

Доля выпускников интернатуры и резидентуры, успешно прошедших независимую экзаменацию (прошедших установленный порог балльной оценки) по всем ВУЗам колеблется в пределах 92,9 – 100%, за исключением ВШОЗ, который не готовит интернов и резидентов.

Лидирующие позиции занимают те ВУЗы, в которых высокая доля обучающихся, относительно общего числа студентов, участвующих и выигрывающих призовые места в мероприятиях научной, образовательной направленности международного уровня. По данному показателю активность ВУЗов распределилась следующим образом (рис. 3):

- Высокая активность участия студентов в международных научных и образовательных форумах с получением призовых мест (более 25 баллов) – ВШОЗ, МУА, МУК, МУС (71; 53,45; 33,35 и 25,14 баллов соответственно).

- Средняя активность (более 15 баллов) отмечена в НМУ (21,98 баллов).

- Низкая активность (более 5 баллов) – КРМУ и ЮКМА (7,36 и 5,34 баллов соответственно).

- Крайне низкие показатели участия обучающихся в международных конференциях и удостоенных призовых мест (менее 5 баллов) – в ЗКМУ (2,90 баллов).

Рисунок 3 - Ранжирование ВУЗов по показателю участия обучающихся в международных научных и образовательных форумах с получением призовых мест.

1. Ранжирование по индикатору **«востребованность выпускников».**

Индикатор «востребованность выпускников**»,** отражает данные трудоустройства выпускников медицинского ВУЗа (бакалавриата, интернатуры, магистратуры, докторантуры и резидентуры) и удовлетворенность работодателей. По каждому уровню выпуска представлены данные по фактическому трудоустройству и количеству поступивших на следующий уровень образования в виде доли от общего количества выпускников.

Ранжированный список с определением места в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам оценки индикатора «Востребованность выпускников» отображен на рисунке 4.

Рисунок 4 - Рейтинг образовательной деятельности ВУЗов по показателю «востребованность выпускников»

Как следует из таблицы востребованность выпускников:

Высокая (более 200 баллов): МУК, ЗКМУ, МУС, МУА, НМУ;

Средняя (более 100 баллов): ЮКМА, КРМУ, ВШОЗ;

Низкая: (менее 100 баллов) не отмечена ни в одном ВУЗе.

3) Ранжирование по индикатору **«Интернационализация медицинского образования».**

Индикатор «Интернационализация медицинского образования» исчисляется как сумма балльных значений по следующим компонентам:

3.1. Доля иностранных студентов, обучающихся в ВУЗе (%);

3.2. Доля студентов, обучающихся на английском языке (%);

3.3. Доля студентов, обучающихся по программам трёхъязычного обучения (казахский, русский, английский) (%);

А также академической мобильности обучающихся в / из (исходящая / входящая) ВУЗы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья:

3.4. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности в ВУЗах РК (исходящая) (%);

3.5. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности в ВУЗах РК (входящая) (%);

3.6. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности в ВУЗах ближнего зарубежья (исходящая) (%);

3.7. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности в ВУЗах ближнего зарубежья (входящая) (%);

3.8. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности в ВУЗах дальнего зарубежья (исходящая) (%);

3.9. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности в ВУЗах дальнего зарубежья (входящая) (%).

На рисунке 5 представлен ранжированный список медицинских ВУЗов с определением места в рейтинге по показателю «Интернационализация медицинского образования».

Рисунок 5 - Ранжирование медицинских ВУЗов по результатам оценки индикатора «Интернационализация медицинского образования».

Как видно на рисунке 5:

высокий уровень (свыше 200 баллов) интернационализации медицинского образования, относительно общего количества обучающихся, отмечается в следующих ВУЗах: МУС и МУА;

средний уровень (свыше 100 баллов) НМУ, МУК, ВШОЗ, ЗКМУ;

низкий уровень (менее 100 баллов): ЮКМА и КРМУ.

Наиболее высокая доля иностранных студентов (19,16%) в МУК; студентов, обучающихся на английском языке (20,70%) в НМУ и (20,0%) в МУК.

Самый высокий процент обучающихся по программам полиязычного образования в НМУ (51,70%).

Исходя из средних показателей доли обучающихся, участвующих в академической мобильности от общего числа студентов, наилучшие показатели академической мобильности в следующих ВУЗах: ВШОЗ (2,61%), МУА (2,02%), МУС (1,93%) и ЗКМУ (1,71%), средние показатели в МУК (0,95%) и НМУ (0,9%), низкие – в ЮКМА (0,13%). Нулевой показатель в КРМУ (0,00%).

4) Ранжирование по индикатору **«Уровень ППС».**

Индикатор «Уровень ППС» отображает качество человеческого капитала, от него напрямую зависят другие индикаторы образовательной деятельности; компоненты индикатора включают в себя знание английского и других иностранных языков, подтвержденное сертификатами (доля от общего количества преподавателей), академическая мобильность ППС (исходящая и входящая, в разрезе ВУЗов РК, ближнего и дальнего зарубежья); под академической мобильностью понимается выезд преподавателя в другие ВУЗы с целью осуществления преподавательской деятельности.

Ранжированный список с определением места в рейтинге медицинских ВУЗов по результатам оценки индикатора «Уровень ППС» отображен на рисунке 6.

Рисунок 6 - Данные рейтинга медицинских ВУЗов по индикатору «Уровень ППС»

Как видно на рисунке 6, лидирующие позиции по показателю «Уровень ППС» занимают НМУ (597,51), МУС (563,23) и МУА (494,92). Средние показатели в ЗКМУ (306,77), ЮКМА (304,35) и ВШОЗ (187,50) Низкие показатели, менее 150 баллов в МУК (110,22). Самые низкие баллы, менее 100, в КРМУ (62,37).

На показатель «Уровень ППС» влияет не только академическая мобильность, а также уровень знания иностранного языка. Данные по знанию иностранного языка подтверждаются сертификатами. Ранжирование ВУЗов по этому показателю представлено на рисунке 7.

я

Рисунок 7 - Ранжирование ВУЗов по показателю «Знание иностранного языка»

Самый высокий показатель по знанию иностранного языка в ЮКМА (13,04% - 65,2 балла). Самый низкий в КРМУ (0,41% - 2,05 балла).

Таким образом, суммарный рейтинг (табл. 1) возглавили пять ВУЗов - НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (772,37 баллов), НАО «Национальный медицинский университет имени Д. Асфендиярова» (748,15 баллов), НАО «Медицинский университет Семей» (714,98 баллов), НАО «Медицинский университет Караганды» (703,10 баллов) и НАО «Медицинский университет Астана» (700,69 баллов) со значением, соответствующим уровню 5 звезд (суммарный рейтинг более 700 баллов).

Рейтинг 4 звезды удостоился один ВУЗ с суммой баллов более 600 – АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (600,04 баллов).

3 звезды с суммой баллов свыше 500 и 1 звезду с суммой баллов не менее 300 баллов не получил ни один ВУЗ.

2 звезды в рейтинге ВУЗов с суммой баллов более 400 получил НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (473,49 баллов).

Замыкает рейтинговую оценку Высшая школа общественного здравоохранения с суммой баллов 267,62.

Таблица 1. – Суммарная рейтинговая оценка образовательной деятельности ВУЗов Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Интервалы** | **ВУЗы** |
| \*\*\*\*\* | Не менее 700 | ЗКМУ, НМУ, МУС, МУА, МУК |
| \*\*\*\* | Не менее 600 | ЮКМА |
| \*\*\* | Не менее 500 | - |
| \*\* | Не менее 400 | КРМУ |
| \* | Не менее 300 | - |

Сводные данные и расчет рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов представлен на рисунке 8.

Рисунок 8 - Рейтинг медицинских ВУЗов по результатам образовательной деятельности

**ВЫВОДЫ**

**Медицинские ВУЗы:**

1. По индикатору «Качество подготовки», доля выпускников интернатуры и резидентуры, успешно прошедших независимую экзаменацию по всем ВУЗам колеблется в пределах 92,9 – 100%, за исключением ВШОЗ, который не готовит интернов и резидентов. Наиболее высокая активность участия студентов в международных научных и образовательных форумах с получением призовых мест отмечается в ВШОЗ (71 балл), за счет контингента обучающихся и крайне низкая в ЗКМУ (2,90 баллов).

2. По индикатору «Уровень ППС» – доля ППС, участвующих в академической мобильности не превышает 10,4% по сумме всех ВУЗов. В некоторых ВУЗах в отчетном году ППС не участвовали (ВШОЗ) в академической мобильности. По владению английским и другими иностранными языками - средняя доля владеющих языками в ВУЗах составила 5,6%. Очень низкий показатель визитинга – 2,4%.

3. Уровень участия обучающихся в академической мобильности в среднем по всем ВУЗам составил 4,5%, средний показатель участия обучающихся в международных научных и образовательных форумах с получением призовых мест составил всего - 0,48%; средний показатель обучающихся на английском языке – 14,7%, в полиязычных группах – 0,17% от общего числа обучающихся всех ВУЗов.

4. Средний показатель трудоустройства выпускников бакалавриата и интернатуры в тех ВУЗах, где был выпуск, составил 63,9%; средняя доля поступивших на следующий уровень образования – 29,1%. Среди магистрантов - процент трудоустройства составил 88,6%, поступивших – 2,7%. Среди докторантов – 97,6% трудоустройства. Среди резидентов - процент трудоустройства составляет – 92,0%; процент поступивших на следующий уровень – 1,8%. Среди ВУЗов по востребованности с разбросом балльных значений около 1 (единицы) лидируют следующие ВУЗы: МУК, ЗКМУ, МУС, МУА и НМУ (243,65; 241,20; 235,12; 234,53 и 225,79 баллов соответственно).

5. По показателю «Интернационализация медицинского образования» разрыв между наибольшим (296,62) и наименьшим (33,32) значением рейтинга составляет 263,3 баллов.

6. Безусловными лидерами рейтинга являются ЗКМУ, НМУ, МУС, МУА, МУК, в основном за счет таких показателей, как «Качество подготовки» - МУА, «Востребованность выпускников» - МУК и ЗКМУ, «Уровень ППС» - НМУ, «Интернационализация образования» - МУС.

Аутсайдером рейтинга является ВШОЗ, что обусловлено отсутствием подготовки и выпуска интернов и резидентов и, соответственно, независимой оценки знаний по этим обучающимся, то есть сразу по этим показателям ВШОЗ получает нулевые баллы.

**Рекомендации**:

**Медицинским ВУЗам:**

1. Активизировать работу студентов по участию в международных олимпиадах, конференций, конкурсов, соревнований научного, практического и образовательного направления с получением призовых мест.
2. Рассмотреть возможности увеличения уровня участия обучающихся в академической мобильности, а также повышения показателя обучающихся на английском языке и в полиязычных группах.
3. Активизировать мероприятия в отношении повышения потенциала ППС, в частности в развитии академической мобильности и владении английским и другими иностранными языками.
4. Рассмотреть возможности повышения доли приглашенных зарубежных преподавателей в общем количестве ППС медицинских ВУЗов.